**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Анализ результатов опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в ФГБОУ ВО**

**«Читинская государственная медицинская академия»**

**Минздрава России**

2024 г.

В соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования ФГБОУ ВО «ЧГМА» Министерства здравоохранения Российской Федерации, система ОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессорско-преподавательского состава. Анкетирование преподавателей вуза является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области качества образования. В ФГБОУ ВО «ЧГМА» анкетирование профессорско-преподавательского состава проводится 1 раз в год по вопросам удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности. Педагогические работники отвечают на вопросы анкеты об организации образовательного процесса и обеспечении качественных условий реализации образовательных программ: общесистемных, материально-технических, учебно-методических.

Целью анкетирования является получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам деятельности образовательной организации, выявления проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений.

Результаты анкетирования представляют широкую информационную картину, позволяющую судить об удовлетворенности преподавателей условиями труда в Академии, отношении преподавателей к различным аспектам деятельности вуза, проблемах вуза, а также вовлеченности и лояльности преподавателей.

Результаты опроса адресованы:

– ректорату Академии для принятия управленческих решений, связанных с улучшением условий труда преподавателей, повышения уровня их вовлеченности в процесс жизнедеятельности вуза;

– учебно-методическому управлению для оценки отношения преподавателей к различным сторонам образовательной деятельности в целом по вузу и по структурным подразделениям; для сравнения результативности работы в разных структурных подразделениях;

– руководству структурных подразделений для анализа информации о наиболее востребованных формах повышения квалификации преподавателей; о путях повышения привлекательности работы в вузе преподавательскому составу подразделений.

При проведении опроса применяется анкета «Удовлетворенность преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности». Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет в личных кабинетах преподавателей в ЭИОС ЧГМА.

В 2024 году выборка респондентов составила 34 человек.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации учебного процесса и условиями осуществления профессиональной деятельности в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, приняли участие преподаватели, занимающие должности разного уровня от ассистента до заведующего кафедрой. 44% из них – это молодые работники, стаж которых составляет от 1 года до 10 лет. 56% - преподаватели со стажем от 11 до 40 лет. Это все профессионалы, 100% любящие свою работу.

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценки** | **Процент удовлетворенных** |
| 1 | Удовлетворенность материальным положением | 62% |
| 2 | Оценка качества лабораторной базы | более 50%;  43% - среднеудовл. |
| 3 | Удовлетворенность оснащением рабочего места и условиями труда | 85% |
| 4 | Удовлетворенность доступностью информации на сайте Академии | 92% |
| 5 | Удовлетворенность микроклиматом в рабочем коллективе? | 67% |
| 6 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | 67%;  33% - среднеудовл. |
| 7 | Загруженность внеаудиторной работой | 62%- очень загружены;  38 – средне. |
| 8 | Уровень компетентности административного персонала | 80% - проректора;  73% - рук. Подразделений;  77% - сотрудники. |

Кроме того, были предложения по форме повышения квалификации: стажировки в родственных учебных заведениях, на базах лечебных медицинских учреждений – 54%;

участие в профессиональных семинарах, конференциях – 21%, курсы различной направленности, постоянно действующие (методические, компьютерные и т.д.) – 25%.

### На вопрос: «Что мешает Вам работать эффективнее?», сотрудники отмечают психологическую усталость (38,5%), микроклимат в коллективе (30%), отношение студентов (20%). С учетом того, что некоторые респонденты выбирали несколько вариантов ответов, получилась следующая диаграмма:

Рис. 2 Причины снижения эффективности работы ППС

Для улучшения работы Академии, преподавателями были обозначены следующие пожелания: улучшение материально-технической базы, слаженное и продуктивное взаимодействие сотрудников, подразделений, повышение инициативности и ответственности сотрудников, повышение квалификации молодых специалистов, возможность посещения занятий профессоров, стажировок в других вузах, развитие проектной деятельности, стабильность и конечно же повышение оплаты труда.

Итоги анкетирования учитываются ректоратом при принятии управленческих решений по проблемам образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в вузе.